

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  урока | Тема урока | Планируемые результаты (из отчетов ВПР) | Содержание |
| 3.12.20 | Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов.  Повторение «Морфемный и словообразовательный раз­бор» | Проводить морфемный и словообразовательный ана­лизы слов; проводить мор­фологический анализ сло­ва; проводить синтаксиче­ский анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъяв­ленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | С амостоятельный работа. |
| 4.12.20 | НЕ с деепричастиями. Повторение темы «Морфем­ный и словообразовательный разбор» | Проводить морфемный и словообразовательный ана­лизы слов; проводить мор­фологический анализ сло­ва; проводить синтаксиче­ский анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъяв­ленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Тест. |
| 7.12.20 | Деепричастия несовершен­ного вида.  Повторение темы «Ком­плексный анализ текста» | Владеть навыками изуча­ющего чтения и информа­ционной переработки про­читанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально­смысловых типов речи и функциональных разно­видностей языка; анализировать текст с точ­ки зрения его основной мысли, адекватно форму­лировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чте­ния (поисковое, просмот­ровое, ознакомительное, изучающее, рефератив- ное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудиро­вания и письма | Работа с текстом. |
| 8.12.20 |  | Распознавать и адекватно | Проверочная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Морфологический разбор деепричастия. Повто­рение темы «Лексическое значение слова» | формулировать лексиче­ское значение многозначно­го слова с опорой на кон­текст; использовать много­значное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформлен­ном на письме речевом вы- сказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чте­ния, говорения, аудирова­ния и письма; осуществ­лять речевой самоконтроль |  |
| 10.12.20 | Повторение по теме «Деепричастие». Повторение темы «Фразеология» | Распознавать значение фразеологической едини­цы; на основе значения фразеологизма и собствен­ного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеоло­гизма; умение строить мо­нологическое контекстное высказывание в письмен­ной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языко­вые средства адекватно це­ли общения и речевой си­туации | Проверочная рабо­та. |